

Анализ созданных специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в Детском саду «Светлячок» с Алексеевка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на **обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.**

В целях реализации данного права в Детском саду «Светлячок» с.Алексеевка созданы условия:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В Детском саду функционируют дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент 6 групп, из них: – 3 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи детского сада: развитие личности ребёнка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка.

В ДООУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- **адаптированная образовательная** программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ: для детей с ЗПР;

- **адаптированная образовательная** программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ: для детей с ТНР;

- на каждого ребёнка с ОВЗ разработан **индивидуальный коррекционно-**

развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики.

Психолого-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является созданная предметно-развивающаяся среда обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В своей работе педагогами и специалистами детского сада используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ребёнком, а не воздействие на него стало основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй учитываем индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют, используя различные **приёмы**. Это и «**инициатива**», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и **открытые формы вопросов** (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), **структурированность** и др.

Педагогами ДОО используются следующие **формы работы с родителями** воспитанников:

С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Будем знакомы!»

Разработан проект «Дружно живут на планете самые разные дети!», который ежегодно реализуется в рамках Всемирного дня инвалида.

Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.

На сайте ДОО создан форум, где родители могут общаться с педагогами.

Весь год работает **Семейный клуб**

Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.

Используется интерактивная форма общения через сайт ДОО.

Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов.

На базе ДОО работает **Консультационный пункт** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

В 2021-2022 году, в рамках Консультационного пункта, были проведены индивидуальные консультации для 10 семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

- «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ» - 4 обращения.
- «Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития» - 6 обращения и др.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В ходе плодотворной совместной работы в 2021-2022 учебном году дети с ОВЗ и дети-инвалиды, родители и педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, проектах, других состязаниях различного уровня:

Вывод: Созданная коррекционная психолого-педагогическая модель сопровождения детей с ОВЗ обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.